

<p>Рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета «Детский сад №16 «Скворушка» от <u>31</u> августа 2023г. протокол №1</p>	<p>Утверждаю Заведующий МБДОУ №16 «Скворушка» А.И.Миннегалиева 31 августа 2023г.</p>
--	--



Годовой план работы учителя-логопеда старшей группы №5 на 2023-2024 учебный год

**Составила
учитель-логопед
Владимирова Е.Н.**

2023 год

**Годовой план работы
учителя-логопеда
Владимировой Елены Николаевны
на 2023- 2024 учебный год**

1. Анализ выполнения годового плана работы на 2022 /2023 учебный год

Работу в подготовительной логопедической группе № 5 при МБДОУ №16 «Скворушка» г. Набережные Челны начала с 1 сентября 2022 г. По результатам работы городской психолого-медицинской-педагогической комиссии от 18.02.2019 г. в группу было зачислено 15 человек с логопедическим заключением общее недоразвитие речи:

№ п/п	фамилия, имя ребенка	откуда прибыл
1.	Бачев Марк	ДОУ №30
2.	Борисова Варвара	ДОУ №72
3.	Валиев Рамин	ДОУ №16
4.	Гараев Артур	ДОУ №16
5.	Евлашков Ростислав	ДОУ №28
6.	Киямова Алсу	ДОУ №16
7.	Левин Платон	ДОУ №73
8.	Маллов Геннадий	ДОУ №30
9.	Маннанов Ратмир	ДОУ №66
10.	Нурутдинов Тимур	ДОУ №16
11.	Платанович Дмитрий	ДОУ №16
12.	Тамиев Алексей	ДОУ №34
13.	Тухватуллина Ясмина	ДОУ №16
14.	Шарафисламова Александра	ДОУ №34
15.	Шигапова Виктория	ДОУ №30

На начало учебного года передо мной стояла **цель:** оказание коррекционной логопедической помощи детям 6-7 лет с ОНР.

Задачи: 1. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ Диагностика и анализ уровня развития речи дошкольников.
- ✓ Разработка и реализация рабочей программы коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО для подготовительной к школе логопедической группы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
- ✓ Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОНР с учётом структуры дефекта.
- ✓ Разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических занятий по звукопроизношению с элементами обучения грамоте с учётом структуры дефекта детей.

- ✓ Распространение специальных знаний по логопедии (теоретические и практические) среди педагогов, задействованных в воспитательно-образовательном процессе.
 - ✓ Обмен и распространение педагогического опыта, современных логопедических технологий среди коллег на муниципальном, республиканском, российском и международном уровнях.
 - ✓ Оказание консультативной (теоретической и практической) помощи родителям, имеющих детей с общим недоразвитием речи .
2. Продолжать работу по реализации ФГОС ДО через налаживание просветительской работы с педагогами в форме участия в педагогических советах, консультациях ДОУ, круглых столах.
3. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО через оснащение логопедического кабинета наглядно-дидактическим материалом.
4. Разработка плана по самообразованию в рамках реализации ФГОС ДО на 2022-2023 уч.год.

Обследование устной речи детей, сбор анамнестических данных со слов родителей и изучение медицинской документации позволили представить полную картину речевого дефекта детей, зачисленных в логопедическую группу. Так, результаты обследования выявили у 10 человек группы – общее недоразвитие речи второго уровня; 5 человек – первого уровня, осложненное неполноценностью лексико-грамматической и связной сторон речи, на фоне задержки речевого развития и когнитивных процессов, двуязычия в семье (Левин Платон, Шигапова Виктория, Евлашков Ростислав, Маннанов Ратмир, Бачев Марк). Логопедическая работа, направленная на коррекцию данных дефектов речи, предусматривает более длительный период времени.

При составлении рабочей программы руководствовалась основным документом: «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Также использовались логопедические технологии и программы авторов:

- «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16 «Скворушка».
 - Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
 - Кузнецова, Тихонова «Ступеньки к школе»,
 - Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи».

Деятельность учителя-логопеда осуществлялась по разным направлениям:

1. **Диагностико-проектная деятельность.**

С целью контроля качества и динамики развития устной речи проводился мониторинг речевого развития детей логопедической группы в сентябре, апреле. Исследование устной речи проводилось по следующим направлениям:

- изучение состояния звукопроизношения ребенка;
- фонематический слух и восприятие;
- владение звукобуквенным составом слова;
- слоговая структура слова;
- состояние словаря;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

На начало учебного года: средний уровень – 11 человек. Низкий уровень – 4 человека (Шигапова Виктория, Евлашков Ростислав, Маннанов Ратмир, Бачев Марк). Высокого уровня нет.

На конец учебного года: итоговый мониторинг показал следующие результаты: высокий уровень – 4 человека: Гараев Артур, Валиев Рамин, Варга Ясмина, Платанович Дмитрий). Средний уровень – 11 человек. Низкого уровня – нет.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Уровень общего речевого развития	
		Начало учебного года	конец учебного года
1.	Бачев Марк	28%	62%
2.	Борисова Варвара	37%	84%
3.	Валиев Рамин	43%	75%
4.	Гараев Артур	43%	79%
5.	Евлашков Ростислав	30%	74%
6.	Киямова Алсу	54%	81%
7.	Левин Платон	21%	69%
8.	Маллов Геннадий	48%	89%
9.	Маннанов Ратмир	35%	82%
10.	Нурутдинов Тимур	44%	85%
11.	Платанович Дмитрий	31%	71%
12.	Тамиев Алексей	39%	72%
13.	Тухватуллина Ясмина	67%	94%
14.	Шарафисламова Александра	60%	93%
15.	Шигапова Виктория		
	Итого:		
	Высокий уровень	0 чел. - 0 %	4 чел. - 57%
	Средний уровень	11 чел. - 79%	11 чел. - 43%
	Низкий уровень	4 чел. - 21%	0 чел. - 0%

Высокий уровень: 90-71 баллов (100% - 78%)

Средний уровень: 70-30 баллов (77% - 33%)

Низкий уровень: 29 баллов и ниже (32% и ниже)

Таким образом, по результатам начального, и итогового мониторингов прослеживается положительная динамика в развитии устной речи детей группы ОНР.

На конец учебного года выпущено детей:

С хорошей речью – 13 человек

Со значительными улучшениями: - 2 человека (Бачев Марк, Евлашков Ростислав)

Рекомендовано:

- контроль за произношением звуков в разговорной речи
- посещение логопункта при СОШ

С целью раннего выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ноябре-декабре 2022 года было организовано и проведено обследование устной речи детей групп среднего дошкольного возраста (№ 3, 1, 8) и старших (№ 6, 12). Во время диагностических мероприятий были выявлены дети, нуждающиеся в особых условиях коррекции речи и воспитания.

По решению городской психолого-педагогической комиссией, 08.02.2023г скомплектована логопедическая группа ОНР на 2023-2025 учебный год:

№ п/п	фамилия, имя ребенка	откуда прибыл
1.	Бояров Тимур	ДОУ № 9
2.	Бухарина Виктория	ДОУ №30
3.	Бухарина Полина	ДОУ №30
4.	Гололобов Саша	ДОУ №86
5.	Гребеньщикова Кира	ДОУ №16
6.	Левин Мирон	ДОУ №56
7.	Моисеев Артемий	ДОУ №16
8.	Саев Салават	ДОУ №16
9.	Салихов Айдар	ДОУ №34
10.	Семаев Айдар	ДОУ №16
11.	Трунов Глеб	ДОУ №16
12.	Рахимова Саида	ДОУ №86
13.	Шигапова София	ДОУ №30

2. Учебно-воспитательная работа с детьми.

Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой образовательной деятельности, согласно учебному плану в течение года. Образовательная деятельность проводилась согласно требованиям санитарных правил.

Основной целью деятельности учителя-логопеда в группе по реализации коррекционно-развивающей программы дошкольного образования для детей с ОНР является формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, обучение изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников. Поэтому коррекционно-развивающая работа имела следующую структуру:

- Совершенствование произносительной стороны речи (постановка и автоматизация звуков, развитие фонематического слуха и восприятия) - осуществлялось на индивидуальных или подгрупповых занятиях, которые проводились каждый день:

индивидуальные - в течение 15-20 минут, подгрупповые - в течение 30 минут. Объединение детей на подгрупповых занятиях осуществлялось с учетом дефекта.

- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи (усвоение грамматических категорий) – осуществлялось как во фронтальной, так и в индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности.
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма (обучение звуко-буквенному, слоговому и языковому анализу и синтезу) – осуществлялась в подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности 3 раза в неделю в соответствии с программой со всеми детьми.

Программным материалом овладели все дети группы.

Помимо этого образовательная деятельность была направлена на сенсорное развитие, ознакомление с окружающей действительностью, ознакомление с художественной литературой, развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса, художественно — творческую деятельность, игровую и театрализованную деятельность, физическое, нравственное и трудовое воспитание.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, медсестрой и др.; взаимосвязь с родителями; преемственность в работе со школой.

3. Консультативно-методическая деятельность.

Приняла участие:

- в организации городской ПМПК,
- в ПМП консилиуме ДОУ,
- педагогических советах и совещаниях ДОУ,
- организовала и провела консультации для воспитателей, родителей по плану и запросам.

Преемственность в работе с воспитателями.

- В течение года проводились консультации, мастер - классы для воспитателей на темы:
«Межполушарное развитие и речь ребенка»
«Развитие межполушарного взаимодействия: рисуем двумя руками»
«Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления»
«Нейропсихологические игры»
«Развитие пространственных представлений у детей с речевыми нарушениями»
«Методические рекомендации по развитию воздушной струи у детей»
«Развитие диалогической речи детей посредством театрально-игровой деятельности в жизни детей»
«Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»
«Развитие у детей внимания и памяти»

- По результатам диагностики детей в сентябре и январе совместно с воспитателями группы было проведено 2 заседания «Круглый стол».

Цель: составление плана индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год и подведение итогов работы за первое полугодие.

Достижение поставленной цели стало возможным благодаря индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности во второй половине дня.

- Организация и планирование заданий для проведения логопедического часа воспитателями в вечернее время.
- Приняла участие в подготовке детей к конкурсам различного уровня.
- Приняла участие в подготовке воспитанников группы к утренникам через организацию помощи в заучивании стихов, сценок детьми.

Преемственность в работе с родителями.

В течение года для родителей проводились консультации в вечернее время в форме индивидуальных бесед по запросу и на темы:

- «Особенности речи детей с ОНР»
- «Почему ребенок говорит неправильно?»
- «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
- «Обогащаем словарь детей»
- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей»
- «Развитие связной речи детей в семье»
- «Игровая школа мышления»
- «Речевая подготовка детей к школе в семье»

Кроме того, дополнительную информацию родители могли прочитать в уголке логопеда.

В течение года проведено 3 родительских собрания на темы:

- «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2023-2024 учебный год в группе для детей с ОНР».
- «Телевизор и компьютер в жизни ребенка».
- «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста».

Открытые итоговые занятия для родителей и педагогов ДОУ:

- Обучение грамоте на тему «Повторение: гласные и согласные звуки» (обобщение знаний, полученных за первое полугодие).
- Открытое занятие по обучению грамоте на тему «Звук и буква Ш», для педагогов старших групп в рамках тематической недели в ДОУ по теме «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду»
- Обучение грамоте на тему «Путешествие в страну Красивой речи» (обобщение знаний, полученных в течение учебного года).

4. Организационная деятельность.

В течение года велась работа с документацией (оформление речевых карт на каждого ребенка; годового, перспективного, календарно-тематического и ежедневного планов подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности; индивидуальных маршрутов; журнала консультаций педагогов и родителей; речевого профиля группы; тетради для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда; индивидуальных тетрадей на каждого ребенка; отчетов: на начало года - итоги первичного обследования; годовой - о результатах коррекционного обучения за год.

- Оформление кабинета логопеда.
- Пополнена предметно-развивающая среда логопедического кабинета и

группы за счет изготовления: демонстрационных дидактических пособий «Гуча и дождь», «Ракеты», «Дом», «Пирамидка» - цель применения данных пособий: соблюдение этапности и последовательности заданий на фронтальных занятиях по обучению грамоте; разрезные картинки на звук «Ш», домино на звук «Ц», «Пазлы», «половинки» на звуки позднего онтогенеза, картотека чистоговорок, карты с графическими схемами для составления предложений, дидактические игры на автоматизацию звуков и развитие слогового анализа и синтеза «Что проглотила акула», «Живое-неживое» (на дифференциацию звуков «ш-ж»); «4-й лишний» (по лексическим темам); «Найди тень» (развитие зрительного восприятия); звуковые дорожки на автоматизацию изолированных звуков; речевые профили на все звуки алфавита; постановочные зонды и зондозаменители; настенное наборное полотно; настольно-дидактическая игра-лото «Читаем и составляем предложения»; дидактические пособия «Цепочка», «Полочка» (на автоматизацию звука «Л»); альбомы на автоматизацию звуков; дидактическое пособие «Предлоги»; предметные картинки на все классы слоговой структуры слов.

5. Самообразование.

Моя тема по самообразованию «Формирование фонематических процессов анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи».

Работу по самообразованию строила в соответствии с планом:

- Мониторинг речевого развития детей (первичный, итоговый);
- Изучение и анализ программно-методической литературы по данной теме
- Создание предметно-развивающей среды
- Обмен опытом с педагогами на региональном семинаре по теме самообразования.
- Систематизация дидактического материала из опыта работы

6. Повышение квалификации.

С целью самообразования и повышения своего профессионального уровня в течение года посетила все семинары городского методического объединения учителей-логопедов и принимала активное участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и семинарах.

Участие в профессиональных конкурсах:

- **ноябрь, 2021 г.** – Всероссийский конкурс речевых проектов “Играй - выигрывай!” (участник)
- **апрель, 2022 г.** – Региональный профессиональный конкурс методических разработок (диплом 1 степени)
- **май, 2022 г.** – Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива» (диплом 1 степени)

Участие воспитанников в конкурсах:

- **январь, 2022г.** – Всероссийский интеллектуальный конкурс “Росток” (победители: Роднов М, Гергерт Артемий – диплом 1 степени)
- январь, 2022 г.** – Всероссийский конкурс «Первые шаги» (диплом 1 степени Варга Ясмина)
- **март, 2022 г.** – Региональный конкурс “Герои произведений А.Л.Барто” (диплом 1 степени – Тухватуллина Ясмина)

- **март, 2022 г.** – Республиканский интеллектуальный конкурс “Логотурнир” (сертификат участника – Валие Рамин)
- **март, 2022 г.** – Республиканский конкурс чтецов “Дорогою добра” (диплом 1 степени – Тухватуллина Ясмина)
- **апрель, 2021 г.** – Республиканский интеллектуальный конкурс “Юный декламатор” в номинации “Составление описательного рассказа по сюжетной картине” (диплом 1 степени – Левин Платон)

Печатные издания:

- **октябрь, 2021 г.** – “Система взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми логопедической группы с ОНР”(из опыта работы) 2 стр.- печать в сборнике зонального семинара-практикума “Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ”, проведенного на базе МДОУ № 40 “Колосок (сборник).
- **февраль, 2022 г.** – участие в подготовке электронного методического пособия «Развитие экспрессивной и импресивной речи у детей с ОВЗ», размещенного в системе «Электронные образовательные ресурсы НГПУ в разделе «Методические пособия» (справка)

Участие и выступления на семинарах:

- **ноябрь, 2021 г.** – выступление на семинаре-практикуме по теме “Пропедевтика речевых нарушений у дошкольников в ДОУ” для воспитателей массовых групп МОН3, проведенном на базе МДОУ №78 “Ёлочка” г. Набережные Челны РТ “**Моделирование как метод активизации речевой деятельности у детей дошкольного возраста**”
- **апрель, 2022г.**- выступление на зональном семинаре –практикуме для педагогов ДОО «Развитие интеллектуальных и языковых способностей дошкольников» на базе МБДОУ «Детский сад «Радуга», г. Заинска РТ **«Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»**

7. Общественная деятельность

- участие в средниках.
- участие в городских спортивных соревнованиях «Лыжня России», «Кросс Наций».

Работу за 2022-2023 учебный год считаю удовлетворительной, так как по результатам итогового мониторинга, проведенного с 1-15 апреля 2023 года и отзывам родителей воспитанников видно, что уровень развития речи всех воспитанников, посещающих группу ОНР, имел яркую положительную динамику.

8. Основные задачи на следующий учебный год:

- Продолжать работу по налаживанию просветительской работы с педагогами в форме участия в педагогических советах ДОУ, семинарах.
- Продолжить работу по плану самообразования
- Продолжить работу по организации предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО через оснащение логопедического кабинета и группы наглядно-дидактическим материалом.
- Привлекать родителей в совместное творчество с детьми, через участие в конкурсах различного масштаба.
- Повышать профессиональную квалификацию через самообразование и посещение семинаров различного уровня

- Систематизировать накопленный дидактический материал, используемый в логопедической практике.

2. Годовой план работы учителя-логопеда на 2023 - 2024 учебный год

Цель: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Задачи:

1. *Коррекционные:* Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи, через познавательное и речевое развитие дошкольников.

2. *Научно-методические:* систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).

3. *Консультационно-аналитические:* проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Организационно-методическая работа			
1. Диагностика	Планирование методической работы на год.	Учитель - логопед	август
	Составление рабочей программы.	Учитель - логопед	август
	Составление календарно-тематического плана.	Учитель - логопед	август
2. Дети			
2. Коррекция	Обследование речи детей.	Учитель - логопед	август
	Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	Учитель - логопед	август
	Рекомендации воспитателю для индивидуальной работы с детьми по различным разделам развития речи.	Учитель - логопед	ежедневно
3. Родители	Составление индивидуальных планов работы на год.	Учитель - логопед	сентябрь
	Проведение групповой ОД.	Учитель - логопед	по плану
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	Учитель - логопед	ежедневно
консультации	Выступления на родительских собраниях.	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май

	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.	Учитель логопед	-	по плану
	Работа в центре консультационной поддержки	Учитель логопед	-	в течение года
	Тематические выставки, папки-передвижки, оформление родительских уголков.	Учитель логопед	-	по плану
	Индивидуальные беседы.	Учитель логопед	-	по необходимости

4. Сотрудники

	Знакомство воспитателей с результатами обследования логопедом речи детей.	Учитель логопед	-	сентябрь, январь
	Ежедневные задания воспитателям.	Учитель логопед	-	ежедневно
	Проведение бесед с воспитателями о логопедической работе.	Учитель логопед	-	ежедневно
	Консультативные разборы наиболее трудных детей с участием психоневролога, воспитателя, музыкального работника, психолога.	Учитель логопед	-	ежемесячно
	Разработка памятки для педагогов и родителей «Дидактические игры для развития связной речи»	Учитель логопед	-	ноябрь
	Участие в совещаниях при заведующем по итогам диагностики.	Заведующий		сентябрь, январь

5. Взаимосвязь с социумом. (НГПУ, ПМПК, ДОУ....)

	Предварительная диагностика детей 5-6 лет близлежащих МБДОУ для направления на ПМПК.	Учителя логопеды	-	декабрь
	Работа с населением (консультативная помощь).	Учитель логопед	-	в течение года
	Посещение курсов повышения квалификации.	НПУ		по плану

6. Деятельность в рамках базовой площадки

	Организация и проведение открытых мероприятий	Учитель логопед	-	в течение года
	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданий, выставки.	Учитель логопед	-	в течение года
	Конкурсное движение (методические, детские)	Учитель логопед	-	в течение года

7. Пополнение РППС

	Обновить диагностический иллюстративный материал, разработать речевую карту на 2 года обучения	Учитель логопед	-	сентябрь
	Пополнить РППС методическими пособиями по формированию речи у детей с I уровнем речевого развития	Учитель логопед	-	декабрь
	Пополнить РППС играми по автоматизации звуков и на развитие ВПФ	Учитель логопед	-	март

1. Протокол заседания № 1
Задолженый МБДОУ №16 «Скворушка»
А.И. Миннегалиева

